

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель НМС
В /О.В.Карпова/
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Методист
Михайлова Е.И.
«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
М. Н. Романова
Приказ № 187
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Размышляем, играем, творим»

для обучающихся 4 классов
на 2024 – 2025 учебный год

Количество часов: 15
Составитель: Кондрашова О.Г., педагог-психолог

Пояснительная записка

Современные школьники ждут новых форм знакомства с новым материалом, в которых могли бы воплотиться их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. И великолепным способом решения данной проблемы являются познавательные задания, развивающие способности детей, задания, которые вызывают повышенный интерес и готовность их решать.

Программа курса «Размышляем, играем, творим» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 августа 2024 года;

Федеральных государственных образовательных стандартов;

Письмом Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Уставом МОУ Лицея № 3.

С учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

За основу данного курса взята авторская программа Винокуровой Н.К. «Развитие творческих способностей учащихся».

Познавательные задания включают в себя всю систему познавательных действий, связанных с восприятием, запоминанием, припоминанием, осмыслением и операциями логического и творческого мышления.

ЦЕЛЬ: - развитие творческого мышления и способностей учащихся.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей учащихся;
- повышение самооценки и уверенности в себе;
- развитие гибкости мышления.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода заданий, предлагается следующая модель занятий, направленных на развитие творческих способностей. Его структура включает в себя четыре последовательных этапа:

1. Разминка.
2. Развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей учащихся (памяти, внимания, мышления, воображения).
3. Этап выполнения развивающих частично-поисковых задач.
4. Решение творческих заданий, рассчитанных на новые «повороты» при рассмотрении давно известных понятий, на неожиданные, необычные комбинации с целью воспитания у обучающихся умения видеть новое в известном, использовать полученные знания в новых или видоизмененных условиях.

Курс содержит 15 групповых занятий.

Содержание программы курса

Тема 1. Развитие логического мышления (3 часа).

Логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Методы изучения материала: дедукция и индукция. Аналогия. Суждение. Умозаключение.

Методы обучения: выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля: проверка самостоятельно выполненных заданий.

Тема 2. Развитие внимания и памяти (3 часа).

Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, устойчивость, распределение, переключение, сосредоточение. Наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная память. Скорость, прочность, точность, организованность памяти.

Методы обучения: выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля: проверка самостоятельно выполненных заданий.

Тема 3. Развитие слуховой памяти (3 часа).

Объем кратковременной и долговременной памяти. Прочность, точность, организованность памяти. Слуховая механическая память.

Методы обучения: выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля: проверка самостоятельно выполненных заданий.

Тема 4. Развитие зрительной памяти (3 часа).

Прочность, точность, организованность памяти. Зрительная механическая память. Оперативная память. Непроизвольная и произвольная память.

Методы обучения: выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля: проверка самостоятельно выполненных заданий.

Тема 5. Развитие гибкости мышления и быстроты реакции (2 часа).

Беглость мысли (количество идей, возникающих за единицу времени); гибкость ума (способность переключаться с одной мысли на другую); оригинальность (способность приводить решения, отличающиеся от общепринятых); любознательность (чувствительность к проблемам в окружающем мире); умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Методы обучения: выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля: проверка самостоятельно выполненных заданий.

Тема 6. Итоговое тестирование (1 час)

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование положительного эмоционального фона у обучающихся, учебно-познавательной мотивации обучения.
2. Повышение уровня самосознания учащихся, формирование адекватной самооценки.
3. Развитие стремления к совершенствованию своих способностей.

Метапредметные результаты

1. Развитие познавательной активности, любознательности, расширение кругозора учащихся;
2. Развитие умения выделять существенные признаки предметов;
3. Развитие умения сравнивать;
4. Развитие умения анализировать и синтезировать;
5. Развитие способности к классификации и обобщению;
6. Развитие умения устанавливать логические закономерности;
7. Развитие умения устанавливать связи между понятиями и действовать по аналогии;
8. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
9. Развитие мелкой моторики.
10. Развитие памяти и внимания.

Таким образом, для успешного обучения, понимания учебного материала у учащихся должны быть сформированы **три составляющих мышления**: 1) высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;

2) высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;

3) высокий уровень организованности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа явления.

При оценке результатов обучения по данной программе используется зачетная система. Уровень выполнения теста оценивается следующим образом:

- возрастная норма - 70-90 баллов;
- близкий к норме - 50-69 баллов;
- низкий уровень - 30-49 баллов;

- очень низкий уровень - ниже 29 баллов;
- выше нормы - более 90 баллов

В результате выполнения этой программы учащиеся должны выйти на более высокий уровень развития:

- элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.);
- свойств внимания (достаточный объем и распределение, внимания; его устойчивость, распределение и сосредоточение);
- а также более высокий уровень восприятия и памяти, необходимый для успешной учебной деятельности подростка.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Тема 1	Развитие логического мышления			0
Тема 2	Развитие внимания и памяти	3		0
Тема 3	Развитие слуховой памяти	3		0
Тема 4	Развитие зрительной памяти	3		0
Тема 5	Развитие гибкости мышления и быстроты реакции	3		0
Тема 6	Итоговое тестирование	2		0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1	1	0
		15	1	0

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт	
1	Развитие логического мышления	1	0	0			
2	Развитие внимания и памяти	1	0	0			http://azps.ru/
3	Развитие слуховой памяти	1	0	0			http://azps.ru/
4	Развитие зрительной памяти	1	0	0			http://azps.ru/
5	Развитие гибкости мышления и быстроты реакции	1	0	0			http://azps.ru/
6	Развитие логического мышления	1	0	0			http://azps.ru/
7	Развитие внимания и памяти	1	0	0			http://azps.ru/
8	Развитие слуховой памяти	1	0	0			http://azps.ru/
9	Развитие зрительной памяти	1	0	0			http://azps.ru/
10	Развитие гибкости мышления и быстроты реакции	1	0	0			http://azps.ru/
11	Развитие логического мышления	1	0	0			http://azps.ru/
12	Развитие внимания и памяти	1	0	0			http://azps.ru/
13	Развитие слуховой памяти	1	0	0			http://azps.ru/
14	Развитие зрительной памяти	1	0	0			http://azps.ru/
15	Итоговое тестирование	1	0	0			http://azps.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		15	1	0			http://azps.ru/

Список литературы

1. Ю.Б. Гатанов «Курсы развития творческого мышления» по методу Дж. Гилфорда- Санкт-Петербург 2014г.
2. Психологические тесты в двух томах под редакцией А.А.Карелина. Том 2. - Санкт-Петербург 2007г.
3. Тихомирова Л.Ф.Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. – М: Рофьф,2011г.
4. Тихомирова Л.Ф.Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст. – М: Рофьф,2007г.
- 5.Содержание программы формирования адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу (3-5-й класс): методический материал // Начальная школа: плюс-минус. - 2007. - N 10. - С.14-15
- 6.<http://azps.ru/>
- <http://nsc.1september.ru/>
- <http://suhin.narod.ru/zag1.htm>
- <http://www.ed.gov.ru>